

Jāņa Cimzes Valkas Mūzikas skolas pašnovērtējuma ziņojums 2023./2024.m.g.

Valka. 30.10.24.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Rolands Rastaks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle	20V212011		P_836	05.11.2018	31	24
Vijoles spēle	20V212021		P_838	05.11.2018	17	14
Kokles spēle	20V212021		P_839	05.11.2018	8	8
Flautas spēle	20V212031		P_840	05.11.2018	3	3
Klarnetes spēle	20V212031		P_841	05.11.2018	2	2
Saksofona spēle	20V212031		P_842	05.11.2018	5	5
Trompetes spēle	20V212031		P_4087	01.10.2020.	3	1
Trombona spēle	20V212031		P_5623	04.01.2022.	1	0
Kora klase	20V212061		P_844	05.11.2018	9	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa notika 2 audzēkņu vecākiem;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi nav;
- 1.2.3. mācības pārtrauca 5 audzēkņi;
- 1.2.4. 8 audzēkņi absolvēja skolu.

Secinājums: Profesionālās ievirzes izglītības iestādes nonāk izaicinājuma priekšā, jo interešu izglītības programmas ar brīvāku un mazāk prasīgu pieeju kļūst arvien pievilcīgākas audzēkņiem, kuri bieži izvēlas vieglāko ceļu. Lai saglabātu konkurētspēju, profesionālās ievirzes iestādēm nepieciešama lielāka lokālā brīvība.

Tas ļautu tām pielāgot mācību procesu audzēkņu vajadzībām, piedāvājot elastīgākas programmas, vairāk praktisko projektu un uzsverot ilgtermiņa prasmju ieguvumus, tādējādi palielinot savu pievilcību un noturību izglītības piedāvājumā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	1	Klavierspēles pedagogs un koncertmeistars, Sitaminstrumentu pedagogs, akordeona pedagogs. Latvijā mūzikas izglītībā ir nopietns mūzikas instrumentu spēles pedagogu trūkums un

			<p>novecošanās. Šī situācija apdraud izglītības kvalitāti un ilgtspēju, samazinot mācību iespējas un audzēkņu motivāciju. Nepieciešamas valstiska stratēģija, lai piesaistītu un attīstītu jaunus pedagogus.</p>
2	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc. g. (līdz 31.05.2024.)	Nav attiecināms	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – veidot radošas personības, attīstīt topošos mūziķus un mūzikas mīļotājus, kā arī sagatavot nākamās dziesmu svētku dalībniekus un veidot Latvijas valsts patriotus.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – J. Cimzes Valkas Mūzikas skola, kā sakārtota un droša vide, mūsdienīgs un tradīcijām bagāts novada kultūrizglītības centrs, kas izglīto radošas personas, topošos mūziķus un mūzikas mīļotājus.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Skolas audzēkņi un profesionāls kolektīvs rada vidi, kurā mācībās tiek izmantota radoša pieeja. Tiek ievērotas ētiskas vērtības, atbildība un skolas tradīcijas, kas veicina pozitīvu un atbalstošu atmosfēru, ļaujot katram audzēknim attīstīties un pilnveidot sevi.
- 2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Teorijas klašu materiāli tehniskā pilnveidošana.	a) kvalitatīvi Pilnveidota teorijas klašu materiāli tehniskā vide, padarot mācību procesu efektīvāku un interesantāku audzēkņiem ar iespēju izmantot modernus tehnoloģiskos risinājumus.	Daļēji sasniegts/ pašvaldības ierobežotās finansiālas iespējas.
	b) kvantitatīvi Iegādāts nepieciešamais aprīkojums un materiāli tehniskais nodrošinājums.	Sasniegts
Nr.2 Dokumentu iekšējās aprites un saziņas ar pedagogiem uzlabošana.	a) kvalitatīvi Uzlabota iekšējo dokumentu aprīte un saziņa ar pedagogiem, nodrošinota skaidrāka informācijas plūsma.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi	Sasniegts

	lekšējās kārtības noteikumu aktualizācija, Skolas padomes reglamenta aktualizācija, Noteikumi par audzēkņu drošu uzturēšanos skolā, teritorijā, rīcību iespējama uguns apdraudējuma laikā aktualizācija, Vērtēšanas kritēriju aktualizācija.	
Nr.3. Metodisko materiālu izstrāde	a) kvalitatīvi Izveidota vienota metodiskā līnija pūšaminstrumentu spēles izglītības programmām, papildināts nošu materiāls ar jaunām instrumentācijām un aranžijām.	Daļēji sasniegts
	b) kvantitatīvi Aktīvāka un daudzveidīgāka skolas koncertu programmas	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr. 1 Vadītāja joma - Uzlabot komunikāciju; Atbalsts un sadarbība	a) kvalitatīvi Uzlabot komunikācijas plūsmu starp skolas administrāciju, pedagogiem, audzēkņiem un viņu vecākiem, veidojot skaidru un ātru informācijas apmaiņu, kas veicina uzticību un sadarbību. Veicināt ciešāku un mērķtiecīgāku sadarbību ar citām izglītības iestādēm, kas ļaus pedagogiem un audzēkņiem dalīties zināšanās un pieredzē.	
	b) kvantitatīvi Pilnveidot saziņas kanālus (piemēram, digitālo platformu vai regulāru ziņu izsūtīšanu) un palielināt informācijas pieejamību, piemēram, publicējot aktuālus jaunumus iknedēļas vai ikmēneša formātā. Organizēt pasākumus mācību gada laikā, kas iesaista vecākus un citus interesentus skolas dzīvē, piemēram, vecāku dienas, atvērtās durvju dienas vai kopīgus pasākumus ar citām izglītības iestādēm.	
Nr. 2 Iestādes pašvērtējuma izvirzītās prioritātes - Mācību kvalitātes uzlabošana:	a) kvalitatīvi Veikt regulāru mācību kvalitātes novērtēšanu, kurās sistemātiski analizē audzēkņu akadēmiskos rezultātus un apkopotu pedagogu atgriezenisko saiti, lai identificētu attīstības jomas un sekmētu mācību procesa uzlabošanu. Nodrošināt pedagogiem piekļuvi jaunākajām mācību metodēm un tehnoloģijām, piedāvājot kvalitatīvas	

	apmācības, kas sekmē pedagoģisko kompetenču pilnveidi un inovāciju ieviešanu	
	b) kvantitatīvi Organizēt mācību kvalitātes novērtēšanu un analīzi. Piedāvāt pedagogiem profesionālās pilnveides kursus vai seminārus, kuros aplūko jaunākās mācību metodes un resursus.	
Nr. 3 Skolas vide	a) kvalitatīvi Veidot garderobes telpu ar mūsdienīgu dizainu un uzlabotu funkcionalitāti, lai tā būtu ērta un vizuāli pievilcīga audzēkņiem un darbiniekiem, vienlaikus nodrošinot ērtu mantu izvietojumu un kārtības uzturēšanu.	
	b) kvantitatīvi Uzstādīt jaunus garderobes skapīšus vai pakaramās sistēmas ar lielāku ietilpību, plānojot tā, lai vienlaikus varētu izmantot vairāk vietas audzēkņu apģērbu un piederumu izvietojumam.	
Nr. 4 Audzēkņu sasniegumi	a) kvalitatīvi Aktivizēt koncertdarbību, organizējot gan skolas iekšējos, gan ārējos koncertus, tādējādi veicinot skolēnu spēju uzstāties un gūt skatuves pieredzi. Sekmēt mākslinieciskās darbības veidošanos, atbalstot piedalīšanos konkursos un izstādēs, kas ļauj izkopt individuālos talantus.	
	b) kvantitatīvi Palielināt audzēkņu koncertu skaitu mācību gadā, ieskaitot skolas, pilsētas un reģionālos pasākumus. Organizēt jaunrades darbnīcas vai meistarklases, kas vērstas uz kompozīcijas un improvizācijas prasmju attīstīšanu.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Audzēkņi sekmīgi apgūst profesionālās ievirzes izglītības programmas, kuras beidzot, ir sagatavoti tālākai izglītības turpināšanai.	Turpināt sekmēt audzēkņu motivāciju muzikālās izglītības turpināšanai nākamajā pakāpē

Sadarbība ar audzēkņu vecākiem par piedāvājumu tālākai mūzikas izglītības pakāpei.	
--	--

3.2. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi nosaka mācību stundā sasniedzamos rezultātus un audzēkņiem tie lielākoties ir saprotami.	Pedagogu pieredzes apmaiņas organizēšana - katra izglītības programmas kopa 1 reizi mācību gada ietveros iepazīstina kolēģus ar jaunumiem savā jomā.
Visu audzēkņu iesaistīšana koncertdarbībā.	
Mācību process noritētīsi atbilstoši mācību gada izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem	

3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā sekmīgi realizētas profesionālās ievirzes izglītības programmas, kuras beidzot, audzēkņi ir sagatavoti tālākai izglītības turpināšanai.	Palīdzēt pilnveidot sadarbības prasmes jauniešiem pedagogiem.
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu. To apliecina kopu sapulču protokoli.	Atjaunināt mūzikas instrumentu bāzi.
	Jauno pedagogu piesaiste.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. VKKF neatbalstītais projekts “Mūzikas instrumentu iegāde Jāņa Cimzes Valkas Mūzikas skolai” mežraga iegādei, kā arī daļēja koncertkokles finansējuma atteikšana. Pamatojums - VKKF komisiju nepārlicināja pieteikuma aprakstā formulētā mūzikas instrumentu nepieciešamība, kā arī tika apšaubīts starptautiskās sadarbības pamatojums.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (uz bērniem centrētas, domājot par izglītojamā personību).

- attīstīt audzēkņu radošumu
- atbildība un skolas tradīciju ievērošana
- Skolas tēls un nozīmīgums Valkas novada kultūras vidē.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Nepieciešams iesaistīties sabiedrības izglītošanā par mūzikas labvēlīgo ietekmi uz bērna garīgo veselību un personības attīstību.
- Turpināt tradicionālo koncertdarbību sabiedrībai (Valsts svētku, Adventes, Ziemassvētku koncerti, Cimzes mūzikas dienas, koncerti pansionātos un aprūpes namos, sadarbības koncerti ar Valgas Mūzikas skolu).
- Skolas ikdienas un izglītojošie pasākumi tiek organizēti tā, lai izglītojamiem veidotu pozitīvu attieksmi pret latviskajām un valsts vērtībām, ievērojot katra nacionālo piederību

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Valsts konkursa pūšaminstrumentu spēlē iegūta II vieta. Audzēkne turpina iegūt profesionālo mūzikas izglītību.
- Dalība Starptautiskos koncertos Igaunijas pilsētā Valgā.
- Dalība vokālistu konkursā "Vidzemes cīrulīši".
- Dalība Vidzemes novada vijoles spēles konkursā Madonā, 2. vieta.
- Jauno pianistu konkurss Gaujiena, 2. vieta
- Jāņa Cimzes starptautiskajā instrumentālo ansambļu konkursā 2. vieta

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Grūtākais ikdienas mācību procesā ir regulārs izglītojamā darbs mājās, kas mūzikas skolas mācību procesā ir ļoti svarīga sastāvdaļa.
- Profesionālās ievirzes skolu sistēma atpaliek no mūsdienu izglītības prasībām, kas vērstas uz elastību un individualizētu pieeju. Audzēkņi un viņu vecāki izrāda pieprasījumu pēc mūzikas izglītības modeļiem, kas piedāvātu inovatīvus mācīšanās risinājumus un atbilstu laikmetīgām izglītības tendencēm.
- Skolas mikroklimate ir draudzīgs, optimistisks, kas nodrošina labu savstarpēju komunikāciju audzēkņiem un pedagogiem.
- Ierobežotas finansiālas iespējas materiāli tehniskās bāzes nodrošināšanai.
- Skolas tēlu veido pedagogs.