



Valkas novada pašvaldība
ĒRĢEMES PAMATSKOLA
Reģ. Nr. 4412901220
“Ērģemes skolā”, Ērģemē, Ērģemes pagastā, Valkas novadā, LV- 4711, tālr. 29462593,
26669743
e-pasts: ergeme.skola@valka.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2020./2021.mācību gads

Ērģeme, 2022.gada 20.janvāris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes
nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Rolands Rastaks

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.m.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.m.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_637	01.08.2018.	67	69
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-658	20.11.2009.	12	13
Speciālā pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-659	20.11.2009.	4	4
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	<p>“Čiekuriņi”, Ērgeme, Ērgemes pagasts, Valkas novads.</p> <p>“Kārķu skola”, Kārķi, Kārķu pagasts, Valkas novads.</p>	V-2665	11.08.2010.	52	55

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.m.g. (31.08.2021.)	25	Nav izdevies piesaistīt skolai patstāvīgu krievu valodas skolotāju, katru gadu cits.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.m.g.	1	Sporta pedagogs 5.-9.klasei Sporta stundas šim vecumposmam vada direktore, ir atbilstoša izglītība.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2020./2021.m.g.	5	Skolā strādā psihologs, pirmskolas izglītības metodiķis, logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgs.

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.mācību gadā.

Izglītojamo skaits turpina pieaugt. Skolu izvēlas tāpēc, ka tā nodrošina iekļaujošu un individuālu, katra spējām atbilstošu mācību procesu (2017./2018.mācību gadā 53 pamatzglītības skolēni, 2018./2019.mācību gadā 58, 2019./2020.mācību gadā 64, 2020./2021.mācību gadā 83 pamatzglītības skolēnu).

Skolas apkārtnē un infrastruktūrā ir piemērota dažādām āra nodarbībām, praktiskiem darbiem, eksperimentiem, pasākumiem.

Izglītības iestādei piederošais sporta inventārs (velosipēdi, slēpes, slidas) nodrošina iespēju daudzveidot sporta stundu saturu.

Izglītības iestādē, kā viena no ārpusstundu aktivitātēm ir riteņbraukšana. Izglītojamiem ir iespējas apmeklēt interešu izglītības programmu "Jaunie ceļu satiksmes dalībnieki", iegūt velosipēda vadītāja apliecību.

Skolā aktīvi darbojas mazpulki (tika īstenoti vairāki vides projekti, audzētas un tirgotas pupiņas).

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, atvērta un iekļaujoša izglītības iestāde.

2.2. Izglītības iestādes vīzija – Ērgemes pamatskola ir atvērta, iekļaujoša, tradīcijām bagāta skola, kurā mācības vērstas uz katra skolēna spējām, izaugsmi un savstarpēju sadarbību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības:

2.3.1. sadarbība – skolēnu, skolotāju, vecāku mijiedarbība, lai sasniegtu izvirzītos mērķus, kas vērsti uz katra skolēna izaugsmi un talantu attīstību;

2.3.2. cieņa – prasme cienīt sevi un citus;

2.3.3. vide – dabiska, radoša, veselīga ikvienam.

2.4. 2020./2021.mācību gada skolas uzdevumi bija:

- 2.4.1. veicināt pozitīvu savstarpējo saskarsmi klasē, skolā (mācīties pieņemt citādo, turpināt pozitīvo uzslavu lietošanu izglītojamo motivēšanai);
- 2.4.2. dažādot interešu izglītības programmas;
- 2.4.3. gatavoties skolas akreditācijai.

Šis mācību gads bija īpašs (Covid-19 pandēmijas gads). Mācību process pārsvarā notika attālināti. Ir grūti izvērtēt skolas uzdevumu izpildi, jo saskarsme bija ierobežota, vajadzēja ievērot distanci gan klasē, gan skolā. Lielākā daļa mācību stundu notika attālināti.

Arī interešu izglītība tika ierobežota, pulciņi nedarbojās, pasākumus klātienē rīkot bija liegts.

08.02.2021. – 19.02.2021. notika skolas akreditācijas process. Akreditācijas procesā komisija veica izglītības kvalitātes vērtēšanu.

Izglītības iestādes vadītāja tika vērtēta pēc 11 kritērijiem, izglītības iestādi un programmas vērtēja pēc 17 kritērijiem. Izglītības iestāde, programmas un vadītāja tika akreditēta uz 6 gadiem.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistās visi pedagogi, to dara pēc iestādes vadības iniciatīvas.	Izglītības iestādes pašvērtēšanā un attīstības plānošanā iesaistīt izglītojamos, viņu vecākus un dibinātāju.
Darbinieki iestādē jūtas ļoti labi, ir apmierināti.	Direktorei nepieciešami personāla vadības kursi, jāmacās deleģēt pienākumus un atbildību.
Ir izveidota profesionāla vadības komanda (tajā darbojas direktore, direktores vietniece, lietvede, pirmsskolas metodiķe un sākumskolas skolotāja.) Mācības tiek organizētas iekļaujošā vidē.	Skolai nepieciešamo pedagogu piesaiste (pirmsskolā - audzinātāja, pamatskolā - sporta skolotājs, sociālais pedagogs).
Plānveidīgi, pārdomāti un efektīvi tiek pārvaldīts skolas budžets un materiāltehniskā bāze.	Piesaistīt papildus finanšu resursus, regulāri papildināt materiāltehnisko bāzi.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Aktualizēta darba aizsardzības sistēma, darbiniekiem tiek apmaksātas obligātās veselības pārbaudes.	Nepieciešams veidot pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēmu.
Lēmumi tiek pieņemti demokrātiski, iesaistot visu kolektīvu un respektējot viedokļu dažādību.	Aktualizēt iestādē definētās vērtības, turpināt popularizēt skolas vārdu.
Izglītības iestādes vadītāja prot veidot pozitīvu komunikāciju gan ar darba kolektīvu, gan ar izglītojamiem, ir atvērta sadarbībai, koleģiāli risina jautājumus. Vadības komandā un iestādes kolektīvā vadītāja uztur lietišķas, atbalstošas un	

tolerantas attiecības starp visām iesaistītajām pusēm.	
Konfliktsituācijas tiek risinātas atklāti, uzklusot visas iesaistītās puses.	
Izglītības iestādes vadītājam ir skaidrs redzējums par iestādes attīstības virzieniem, ir atvērta inovatīviem risinājumiem.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izveidojusies pozitīva sadarbība ar pašvaldību dažādu jautājumu risināšanā (budžeta plānošanā, pedagogu darba novērtēšanā, profesionālajā pilnveidē un motivēšanā, transporta loģistikā, ēdināšanas izdevumu līdzfinansēšanā).	Ievākt, sistematizēt un analizēt datus par atbalsta vajadzību specifiku izglītības iestādē, izvirzīt prioritātes, plānot, organizēt un pārraudzīt to īstenošanu, nodrošinot efektīvu laika un resursu izmantošanu.
Izglītības iestādes vecāki izrāda iniciatīvu un piedāvā idejas, kas ir rezultējušās efektīvākā izglītības iestādes darba organizēšanā - pilnveidota izglītojamo ēdināšanas organizēšana, veiktas korekcijas skolēnu pārvadājumu maršrutos un laikos; īstenotas mācību grāmatu apvākošanas akcijas un atstarotāju pārbaudes reidi, rasti risinājumi katra bērna nodrošināšanai ar atstarotāju.	Organizēt mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.
	Mērķtiecīgi plānot skolotāju sadarbību pilnveidotā mācību satura īstenošanai.

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izglītības programmas īstenošanai nepieciešamais pedagoģiskais personāls. 67% pedagogu ir sertifikāts, darbam ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.	Plānot pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi balstoties uz prioritātēm un vajadzībām.
Ir izveidota sistēma, kā aprēķināt konsultāciju, gatavošanās un labošanas darbu, audzināšanas stundas.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

- 4.1. 2020./2021.mācību gadā Ērgemes pamatskola turpināja darbu projektā SAM 8.3.2. “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Klātienē strādājot ar skolēniem, kuriem grūtības latviešu valodā, tika nodrošināts, ka viņi var strādāt pēc savām spējām un vajadzībām. Tā rezultātā bērni sekmīgāk iekļāvās mācību stundās, uzlabojās mācību sasniegumi. Savukārt klātienē praktiskās nodarbības dabas pētniekiem ļāva pētīt, eksperimentēt, vērot gan mācību kabinetos, gan skolas apkārtnē, iegūtās teorētiskās zināšanas, pielietojot praksē. Šāda darbošanās tuvina bērnus dabai,

liek aizdomāties par tās varenumu, likumsakarībām. Korekcijas ieviesa attālinātais mācību process. Nodarbības, kas paredzētas praktiskajiem dabas pētniekiem, nācās novirzīt bērniem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

4.2. Iestāde piedalījās iniciatīvas “Latvijas skolas soma” pasākumos. Pasākumi, tajā skaitā digitālie un on - line piedāvātie, veiksmīgi papildināja formālās izglītības saturu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Finanšu un saimniecisko jautājumu risināšanā ir konstruktīva sadarbība ar dibinātāju-Valkas novada pašvaldību un tās institūcijām.

5.2. Metodiskās darbības ietvaros izglītības iestāde sadarbojas ar Valkas Jāņa Cimzes ģimnāziju.

5.3. Interesu izglītības programmu īstenošanā iestādei ir kvalitatīva un efektīva sadarbība ar Valkas novada Bērnu un jauniešu centru „Mice”.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:

6.1.1. 2019./2020.mācību gads – skolēnu uzvedības maiņa, motivēšana darbam, izmantojot pozitīvās uzslavas;

6.1.2. 2020./2021. mācību gads – piederības sajušana savai klasei un skolai;

6.1.3. 2021./2022. mācību gads – cieņa un pieklājība pret apkārtējo sabiedrību.

6.2. Secinājumi:

Audzināšanas darbs ir liels izaicinājums visam skolas kolektīvam, nemitīgi jādomā, jāmeklē jauni risinājumi, metodes, daudz jākonsultē izglītojamo vecāki. Vēlamus rezultātus var iegūt, ja sadarbība ar vecākiem, atbildīgajām institūcijām ir regulāra un mērķtiecīga. Savukārt ar pozitīvajām uzslavām var panākt vairāk nekā negatīvajām piezīmēm.

7. Citi sasniegumi

7.1. 2020./2021.mācību gadā skolu absolvēja 7 absolventi. Jaunieši mācību turpināšanai izvēlējušies tādas izglītības iestādes kā:

7.1.1. Valmieras tehnikums (programmēšanas tehniķis);

7.1.2. Ziemeļvidzemes pamatskola (pārdevēja palīgs);

7.1.3. Valmieras Pārgaujas Valsts ģimnāzija (uzņēmējdarbība);

7.1.4. Valmieras 2.vidusskola (modernās tehnoloģijas un e-vides novirziens);

7.1.5. Rīgas tūrisma un radošās industrijas tehnikums (tērpu izgatavošanas un stila speciālists).

Izglītojamie tiek sagatavoti atbilstoši katra spējām un motivēti turpināt mācīties un iegūt profesiju.

7.2. 2020./2021.mācību gadā valsts diagnosticējošos darbus pildīja 3., 6., 9.klašu izglītojamie. Rezultāti kopumā ir labāki kā iepriekšējā mācību gadā, piemēram, latviešu valoda 3.klasei 2019./2020. mācību gadā 50,47%, šajā mācību gadā - 68,56%, matemātika 6.klasei 2019./2020.mācību gadā 48,16%, šajā mācību gadā - 59,44 %. Tomēr vērtēt, analizēt un salīdzināt nebūtu pareizi, jo šos darbus bērni rakstīja attālināti, dažādos apstākļos, izmantojot/neizmantojot palīglīdzekļus. Valstiski diagnosticējošo darbu rezultāti arī netiks analizēti, salīdzināti.