

Ērgemes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ērgeme, 2022.gada 28.oktobris

(vieta, datums)

Nepubliskojamā daļa

SASKAŅOTS:

Valkas novada pašvaldības Izglītības, kultūras, sporta un jaunatnes nodaļas vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)



(paraksts)

Rolands Rastaks

(vārds, uzvārds)

28.10.2022.

(datums)

1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

Pirmsskolas izglītības programma/-s

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
 - o pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
Jaunākās grupas audzēkņiem vērojama pozitīva dinamika visās mācību jomās.
Vidējās grupas audzēkņiem sakarā ar Covid-19 situāciju, daļēji izpildīts plānotais valodu mācību jomā (atstāstīt, stāstīt, izteikt savu viedokli) un tehnoloģiju jomā (griešana, līmēšana, patstāvīga darbošanās sakārtotā darba vidē).
 - o trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
Vērojama izaugsmes dinamika visās mācību jomās, daudz darba ieguldīts savstarpējo attiecību veidošanā, strādāts pie pašapkalpošanās un pašdisciplīnas prasmiņu pilnveides.
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
Nepieciešams atjaunot attīstošo rotaļlietu, didaktisko spēļu un grāmatu bāzi.
Nepieciešama atgriezeniskā saite un pilnvērtīga informācija no atbalsta personāla, pēc iespējas agrīnāka diagnostika, speciālistu piesaiste darbam ar bērniem, kuriem īpašas vajadzības.
Rīkot vecākiem izglītojošus pasākumus, piesaistot speciālistus.

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
Izglītojamo mācību sasniegumi ir atbilstoši izglītojamo atsaucībai un ieguldītajam darbam.
Covid-19 ierobežojumi un attālinātās mācības nonivelējuši izglītojamo interesi par apkārt notiekošo un vēlmi paplašināt redzesloku, radot savu veida mentālās veselības problēmas.
Attīstīt izglītojamo prasmes mācīties patstāvīgi.
Rosināt izmantot individuālā darba / konsultāciju iespējas.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.			
Klašu grupa	Izglītojamo kopējais skaits	Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā	
3.-9.klase	79		6,36

Klašu grupa	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summativajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.	
	Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summativajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē
	26	100% (visiem bērniem ir vismaz 1 rādītājs apgūts padziļināti)
1.-2.klase	79	19%
3.-9.klase		

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem gadā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
4.-9.klašu posmā vidējie mācību rezultāti nedaudz paaugstinājušies, lai gan jāatzīst, ka izglītojamajiem trūkst sistemātiska darba ikdienā.
1.-3.klašu posmā pieaudzis negatīvo vērtējumu skaits, jo attālinātās mācības ir ietekmējušas skolēnu mācību sasniegumu objektīvu novērtēšanu, kā arī 1.klasē skolēni mācības uzsāk ar dažādu sagatavotības līmeni.
Lai uzlabotu mācību sasniegumus, nepieciešams strādāt pie skolēnu sociālajām prasmēm un pašdisciplīnas.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)		Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)	
Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā	Klašu grupa	Vidējie mācību rezultāti klašu grupā
	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)		Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)
1.-3.klase	5,6%	1.-3.klase	19,8%
4.-9.klase	26,8%	4.-9.klase	12,7%
	6,11		6,24

Speciālās izglītības programma/-s (21015611)

- Izglītības iestādes **2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem 1.-3.klasē mācību gada noslēgumā**
Skolēnu sniegumu palīdz uzlabot atbalsta personāls un sniegtie atbalsta pasākumi, kas atspoguļojas individuālo plānu izvērtējumos.
Skolēnu sasniegumus ietekmē arī sadarbība ar vecākiem, vecāku atbalsts.
- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)			Izglītojamo vidējie statistiskie mācību sasniegumi 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)		
Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”)	Kurss	Vidējie mācību rezultāti	Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles)
4.-6.klase	6,45	14,3%	4.-6.klase	6,28	9,8%
7.-9.klase	5,54	47,6%	7.-9.klase	6,19	16,7%

Lai uzlabotu mācību sasniegumus, nepieciešams strādāt pie skolēnu vēlmes mācīties patstāvīgi, atbildīgi, mērķtiecīgi un pašdisciplinēti.

Speciālās izglītības programma/-s (21015811)

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas mācību sasniegumiem atbilstoši izglītojamo individuālajiem izglītības programmas apguves plāniem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Tiek nodrošināta iespēja mācīties atbilstoši savām spējām, saņemot par to motivējošu vērtējumu.

Labvēlīga vide un individuāla pieeja uzlabo skolēnu mācību sasniegumus.

Lai uzlabotu speciālās pamatzglītības programmas īstenošanu, nepieciešams pilnveidot materiāli tehnisko bāzi, kā arī strādāt pie skolēnu savstarpējām attiecībām, pie empātijas.

1.2. Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmā 9.klasē 2021./2022.māc.g. un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
Eksāmenu rezultāti ir nedaudz zem valsts vidējā rādītāja, viszemākie rezultāti ir vēsturē, jo skolēniem trūka motivācijas pēdējo eksāmenu izpildīt atbilstoši savu zināšanu līmenim.
Nepieciešams strādāt pie skolēnu motivēšanas, pārliecināšanas, ka iesāktais darbs veicams līdz galam, neapstājoties pie pirmajām grūtībām

- Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem citas izglītības programmas/-u apguves noslēgumā, tai skaitā valsts pārbaudes darbos 2021./2022.māc.g. (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Krievu valodā rezultāti labi, citur zemāki par valsts vidējiem rādītājiem, jo izglītojamajam dzimtā valoda ir krievu valoda, kas traucē izprast uzdevuma noteikumus, arī atbalsta materiālus pilnvērtīgi izmantot ir problēmas.
Nepieciešams pilnveidot prasmes izveidot un izmantot atbalsta materiālus ikdienā un pārbaudes darbos, lai tie palīdzētu sasniegt vēlamo rezultātu.

1.3. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.
Izvērtējot ikdienas mācību sasniegumus un pārbaudes darbu rezultātus, secinājām, ka skolēni pret uzdoto izturas vieglprātīgi, rezultāts viņus neuztrauc.
Nepieciešams strādāt pie vienas no svarīgākajām vērtībām – atbildība. Jāveido skolēnos izpratne par atbildību: atbildība par mācību darbu, par savu uzvedību un rīcību dažādās sadzīves situācijās. Arī anketas rezultāti norāda, ka skolēni neievēro iekšējās kārtības noteikumus, bieži pārkāpj tos, neuzņemas atbildību par padarīto.

1.4. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus
1.1.	Vispārējā pamatizglītības programmā/-s izglītības iestādē	Optimālais apguves līmenis 25% izglītojamajiem
1.3.	Speciālās izglītības programmā/-s (21015611)	Paaugstināt izglītojamo mācību sasniegumus

1.4.	Speciālās izglītības programmā (21015811)	Izglītojamie strādā atbilstoši savām spējām
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	
2.1.	Vispārējās pamatizglītības programmas/-u noslēgumā	Eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam
2.2.	Speciālās izglītības programmas/-u noslēgumā (21015611)	Eksāmenu rezultāti atbilst valsts vidējam rādītājam
6.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniegtie rezultāti 2022./2023.māc.g., tai skaitā:	
6.1.	Izglītības iestādes definētie sasniegtie rezultāti	Tiek ievēroti iekšējās kārtības noteikumi
6.2.	Izglītojamo attaisnotie kavējumi (t.sk. slimības dēļ, speciālās izglītības programmā/-s)	Samazināt attaisnotos kavējumus par 10%
6.3.	Izglītojamo neattaisnotie kavējumi (speciālās izglītības programmā/-s)	Samazināt neattaisnotos kavējumus par 10%
7.	Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi) pirmsskolas izglītības programmās, kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2022./2023.māc.g.	Beidzot pirmsskolas izglītības posmu prot lasīt un skaitļo pirmajā desmitā.

1.5.Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) Mācību sasniegumu kopsavilkuma analīze (e-klases dati)

1.6.Kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim¹ Jāpilnveido.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	2	Izglītības iestāde daļēji ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves rādītājus katras īstenotās izglītības programmas noslēgumā (pietiekams apguves līmenis ir 70,9 %,	Palielināt izglītojamo skaitu, kuru mācību sasniegumi ir optimālā apguves līmenī.

Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus		optimāls apguves līmenis ir 17,7 % izglītojamo).	Pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes un pašdisciplīnu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, lai paaugstinātu izglītojamo sasniegumus	3	Labvēlīga vide un individuāla pieeja uzlabo skolēnu mācību sasniegumus.	Rast iespēju izglītojamajiem sevi pierādīt gan mācību procesā, gan ārpus tā, mudinot piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, olimpiādēs.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	2	Ir atsevišķi augsti sasniegumi konkursos un sacensībās, taču tie vairāk ir individuālu izglītojamo un pedagogu nopelns. Katru mēnesi ir iespēja saņemt novada stipendiju.	Paplašināt izglītojamo redzesloku, rosinot piedalīties dažādos ārpusklases pasākumos.
	3	Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	

1.7.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.

Mācību sasniegumu kvalitāti ietekmē tas, ka skolā ir iekļauti 20% bērnu, kuri apgūst speciālās pamatizglītības programmas; Izglītojamo mācību sasniegumi ir atbilstoši izglītojamo atsaucei un ieguldītajam darbam. Ir atsevišķi augsti sasniegumi konkursos "Teci, teci valodiņā" un sporta sacensībās (pavasara un rudens kross, Ziemeļu stīga, vieglatlētika)

2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

2.1. Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

21% izglītojamo atzīst, ka skolā viņiem dara pāri, apceļ, apsūkā.
7% apgalvo, ka par viņiem smejas, ja kaut ko nesaprot.
67% izglītojamie atzīst, ka skolotāji piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus.
93% izglītojamie apgalvo, ka uzsākot mācības šajā skolā viņiem palīdzēja iejusties.
16% respondentu atzīst, ka baidās jautāt skolotājam, ja kaut ko nesaprot.

86% skolēnu apliecina, ka skolotāji izturas vienlīdzīgi un taisnīgi pret visiem.
Ir jāturpina darbs pie vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem.

2.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

2.3. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skolā ir atbalsta personāls – psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pirmsskolas metodikis, pedagoga palīgs un speciālais pedagogs.	Novērst jebkādu diskrimināciju, neiecietību. Skolas saimes saliedēšanas pasākumi, izglītojošas lekcijas, nodarbības.

2.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem. Ir izveidojusies laba sadarbība ar nepilngadīgo lietu inspektoru, pašvaldības policiju, sociālo dienestu un bāriņtiesu. Personāls, pamanot apcelšanas un aizskaršanas gadījumus, tos nekavējoties risina.

2.7. Papildu informācija par risku identifikācijas indikatoriem izglītības iestādē:

Vispārējā pamatzglītībā un vispārējā vidējā izglītībā:

NPK	2020./2021. māc. g.	2021./2022. māc. g.
1.	Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (ir nav. norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos)	8., 9. klase sports
2.	Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši	1

	neapmeklē izglītības iestādi (ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie)		
3.	Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (ir/nav, norādīti, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami)	Nebija sociālā pedagoga, nebija speciālā pedagoga	Ir atbalsta personāls (sociālais pedagogs, speciālais pedagogs, logopēds, psihologs)
4.	Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīti mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumi: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.)	Sporta vakanci aizpildīja direktore, ir atbilstoša kvalifikācija, savukārt ģeogrāfiju un datoriku aizvietoja pedagogi, kuriem nav atbilstošas kvalifikācijas.	Vakances izveidojušās saistībā ar valstī noteiktajām epidemioloģiskajām prasībām (obligātie vakcinācijas sertifikāti). Sporta vakanci aizpildīja direktore, ir atbilstoša kvalifikācija, savukārt ģeogrāfiju un datoriku aizvietoja pedagogi, kuriem nav atbilstošas kvalifikācijas.

3. Kritērija "Pieejamība" kvantitatīvais izvērtējums

3.1. Izglītības iestādes telpas ir tīras, sakoptas, labiekārtotas, piemērotas visu piedāvāto izglītības programmu apguvei.

3.2. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana un stundu vērošana

3.3. Kritērija "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām ir saskaņota un vienota izpratne par	Palielināt psihologa slodzi (psihologs skolā katru dienu, atrast nepieciešamo kadru)

		iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, novadā ir sakārtots skolu tīkls.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Skolā ir speciālais pedagogs, klase skolēniem ar speciālajām vajadzībām.	Papildināt materiāli tehnisko un metodisko bāzi darbam speciālajā izglītībā, labiekārtot telpu, atbilstoši šo skolēnu vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Ir izveidojusies sadarbība ar sociālo dienestu, bāriņtiesu, nepilngadīgo lietu inspektoru, tiek rīkotas starpinstitucionālās sanāksmes, tiek mazināti priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.	Pilnveidot esošo sistēmu un turpināt iesākto darbu, lai mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

3.4.2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pilnveidot esošo sistēmu, lai mazinātu riskus priekšlaicīgai mācību pārtraukšanai.

Papildināt materiāli tehnisko un metodisko bāzi speciālo pamatizglītības programmu īstenošanai, kā arī labiekārtot telpu atbilstoši šo skolēnu vajadzībām.

4. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

4.1.Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

4.1.1. Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits	Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo
--	---	---	--

	respondentu no mērķgrupām kopā	visām mērķgrupām kopā	respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā		59%	
izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie		43%	
Pedagogi		90%	
Vecāki		43%	

4.1.2. Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	92%		
Izglītojamie	93%		
Pedagogi	90%		
Vecāki	91%		

4.2. Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Visas mērķgrupas atzīst, ka skolā jūtas droši, ar prieku nāk uz skolu, telpas piemērotas mācību darbam, tās ir tīras, kārtīgas. Anketu rezultāti liecina, ka skolā nepieciešams vairāk pievērst uzmanību skolēnu savstarpējām attiecībām un uzvedībai. Tā rezultātā, tika izvirzīts nākamā mācību gada skolas uzdevums.
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Gan ar skolas vadību, gan pedagogiem var atklāti runāt par problēmām, tiekam

		uzklausti. Skola nodrošina mācību darbam nepieciešamos līdzekļus.
3.	Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	Skolā ir iespēja izrunāt ar kolēģiem problēmas, kas rodas mācīšanas procesā. Skolā ir labs mikroklimats, uz darbu var nākt ar prieku.

4.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība, pirmsskolas izglītības programmas un speciālās izglītības programmas

4.4. Kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	2	Iekšējās kārtības noteikumi ir izstrādāti, visas mērķgrupas regulāri tiek iepazīstinātas.	Pievērst uzmanību iekšējās kārtības noteikumu ievērošanai / neievērošanai.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	2	Skolā ir sociālais pedagogs, ir uzsākts mērķtiecīgs darbs pie fiziskās drošības un ar to saistīto risku novēršanas.	Apkopot, izvērtēt un analizēt informāciju par fiziskās drošības apdraudējumu gadījumiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	4	Skolā veikta aptauja parādā, ka 90% bērnu un 90% darbinieku jūtas emocionāli droši.	Turpināt uzsākt izglītojošo darbu par emocionālās drošības jautājumiem.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	86% bērnu un 90% darbinieku atzīst, ka skolā jūtas labi.	Turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu.

4.5.2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Apkopot, izvērtēt un analizēt informāciju par fiziskās drošības apdraudējumu gadījumiem, iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Turpināt veidot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu skolā.

5. Kritērija “Infrastrukturā un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

5.1. 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju

100% pedagogu atzīst, ka skolā ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts.

100% pedagogu ir zināms, kā pieteikt viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus.

Iekārtas un resursi tiek piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi ar tiem darboties.

5.2. Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Latviešu valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie resursi)	STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
Ikdienas klātienēs/neklātienēs/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	Dators 100% Video projektors 47% Interneta pieslēguma kvalitāte (nepietiekama)	Viss darbam nepieciešamais ir nodrošināts.
Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums	Pedagogi ir nodrošināti attālināti, izglītojamie - iespēju robežās	Viss darbam nepieciešamais ir nodrošināts.

5.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana

5.4. Kritērija “Infrastrukturā un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Gandrīz visi pedagogi (vairāk nekā 90%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Pakāpeniski nomainīt novecojušo datortehniku mācību kabinetos;
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Lielākajai daļai izglītības iestādes darbinieku darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts, skolai piesaistīts savs IT speciālists.	Rast iespēju palielināt interneta pieslēguma caurlaidības kapacitāti, jo esošā sistēma nespēj nodrošināt vajadzīgo jaudu mācību procesam.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts resursu izmantošanas biežums, pieejamība.	Rast iespēju nodrošināt brīvu WiFi piekļuvi visiem izglītojamajiem.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Mācību telpas personālam un izglītojamajiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.	Secīgi plānot, remontēt un labiekārtot esošos mācību kabinetus.

5.5. Skolā nepieciešams ierīkot mūsdienīgu ventilācijas sistēmu, palielināt interneta pieslēguma caurlaidības kapacitāti.

6. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem

Pilnveidot profesionālo kompetenci (direktoru kursi).

Piesaistīt jaunus pedagogus.

Sagatavot skolas darba plānu.

Organizēt pilnvērtīgu mācību procesu pandēmijas apstākļos.

Pilnveidot mācīšanas metodes – IKT nodrošinājums, digitālie mācību līdzekļi.

Stiprināt darbinieku saliedētību.

Iesaistīt darbiniekus kopīgu lēmumu pieņemšanā.

Iesaistīt pedagogus mūsdienīgu mācību metožu ieviešanā.

Pilnveidot divvirzienu komunikāciju.

Sadarboties un komunicēt ar vadību, kolēģiem un skolas audzēkņiem.
Nodrošināt un ievērot ētikas normas

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)

Iestādes attīstības plānošanā un mērķu definēšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.

Ir uzsākts darbs pie metodiskā darba sistēmas izveides (regulāras iknedēļas tikšanās, lai nodrošinātu informācijas apmaiņu, pedagogu sadarbību mācību procesa plānošanā, karjeras un audzināšanas jautājumu iekļaušana ikdienas mācību stundās).

Ir izvirzīts mērķis vadībai veikt 30% pedagogu mācību stundu vērošanu, iegūtos datus iekļaut ikgadējā pašnovērtējuma ziņojumā.

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Meklēt iespējas produktīvākai sadarbībai ar Valkas Jāņa Cimzes ģimnāziju.

Skolai vairāk uzmanības pievērst izglītojamo savstarpējām attiecībām.

Rast izglītojamajiem mācīties un atpūties mūsdienīgi iekārtotās telpās.

Izglītības iestādes vadītājs

Gita Avote